

دفتر تحضير مادة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

الصف الرابع الإبتدائي – الفصل الدراسي الثاني - ٢٠٢٤



إعداد وتصميم / جروب فريق أصدقاء الكمبيوتر – ياسمين شعيب



السيرة الذاتية للمعلم

الأسم : ....

المدرسة : ....

الإدارة التعليمية التابع لها : ....

المؤهل الدراسى : ....

مادة التدريس : ....

المدرسة الأساسية : ....

المدرسة المنتدب اليها : ....

تاريخ التعيين : ....

الوظيفة على الكادر : ....

كود المعلم : ....

رقم المحمول : ....

معلم المادة	موجه المادة	مدير المدرسة
....	....	....





الحصة / اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
السبت							
الأحد							
الأثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

الحصة / اليوم	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
السبت							
الأحد							
الأثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

معلم المادة .... موجه المادة .... مدير المدرسة ....



الأهداف العامة لمادة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

- تزويد التلاميذ بالقدر المناسب من المعارف والمهارات العلمية والاساسية ذات الصالة بتكنولوجيا المعلومات .
- تنمية مهارات التفكير العلمى الأساسية .
- اكتساب القدرة على استخدام المستخدمات التقنية والوسائط المتعددة والشبكات وتوظيفها كأدوات لخدمة المجالات الدراسية المختلفة والتكامل معها
- تدريب التلاميذ عل العمل ضمن فريق من خلال ممارستهم لتقنيات الكمبيوتر.
- تنمية مهارات التلاميذ الذاتي للوصول الى المعلومة الصحيحة بأنفسهم من حلال استخدامات الكمبيوتر.
- تنمية الوعى لدى التلاميذ بأهمية استخدام في جيع مجالات الحياة .
- اكتساب المفاهيم والمهارات والاتجاهات للتقنية الكمبيوترية التي ترتقى بنواحى التذوق الجمالى الفني
- تقدير التلاميذ للدور الذى يلعبه الكمبيوتر في الحياة اليومية
- تألف التلاميذ مع الكمبيوتر والتعامل مع برامجة دون رهبة
- رفع وعى التلاميذ بمفهوم اخلاقيات المعلومات وبقواعد الاستخدام الامن للانترنت

معلم المادة	موجه المادة	مدير المدرسة
....	....	....





الأهداف الخاصة لمادة تكنولوجيا المعلومات والإتصالات



- يعطي أمثلة علي كيفية مشاركة المعلومات.
- يتعامل مع الأدوات الرقمية بطريقة سهلة وآمنة.
- يشعر بأهمية الأدوات الرقمية.
- يذكر معني المواطنة الرقمية.
- يتعامل مع الأدوات الرقمية بطريقة أخلاقية.
- يشعر بأهمية معرفة الحقوق والمسؤليات الرقمية.
- يعطي أمثلة للمجالات التي تساعد فيها الأدوات التكنولوجية بشكل إيجابي.
- يتعامل مع طرق دعم التكنولوجيا المعلومات في كافة المجالات بسهولة.
- يشعر بأهمية إستخدام الأدوات الرقمية بشكل إيجابي.
- يذكر الفرق بين الإتصال المتزامن والغير متزامن.
- يتعامل مع نوعي الإتصال بسهولة ويسر.
- يحدد الأدوات اللازمة للتواصل عبر الإنترنت.
- يذكر التلاميذ آداب إستخدام وسائل التواصل الإلكتروني.
- يتعامل مع وسائل التواصل بطريقة سهلة وآمنة.
- يشعر بأهمية مصادر التعلم المتاحة علي الإنترنت.
- يذكر الفرق بيئات التعلم ومصادر التعلم المتاحة عبر الإنترنت.
- يتعامل مع بيئات ومصادر التعلم بطريقة سهلة وآمنة.
- يشعر بأهمية مصادر التعلم المتاحة عبر الإنترنت.
- يفرق بين المصادر الموثوقة والغير موثوقة عبر الإنترنت.
- يتمكن من عمل خطة للبحث الرقمي.
- يشعر بأهمية مصادر الإنترنت في عمل بحث.
- يتعرف طريقة الإتصال المناسبة في المواقف المختلفة.
- يقارن بين الإتصال المتزامن والغير متزامن.
- يفضل استخدام طرق التواصل عبر الإنترنت.

معلم المادة	موجه المادة	مدير المدرسة
....	....	....







المحور الثالث : (المواطنة الرقمية)

الدرس	الموضوعات	تكامل المهارات		
		المهارات الحياتية	القيم	القضايا والتحديات
الدرس ١ **المستكشف النشط**	• استخدام التكنولوجيا الرقمية في الحياة اليومية حياة • مجتمعات افراضية • المواطنة الرقمية	**تعلم لتعرف: التفكير الناقد** ؛ طرح الأسئلة	**القيم العلمية:** تقدير التكنولوجيا	**قضايا العولمة:** المواطنة الرقمية
درس ٢ **المواطنة الرقمية**	• المواطنة الرقمية • استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات بطريقة أخلاقية ومسئولة وآمنة	**تعلم أن تكون:** المشاركة **تعلم لتتعايش مع الاخرين:** التواصل	**التعايش :** التسامح وقبول الآخر	**قضايا العولمة:** المواطنة الرقمية قضايا **المواطنة :** الوعى بالحقوق والمسؤوليات
الدرس ٣ **الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات**	• فوائد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات • التعليم ٢,٠ وبنك المعرفة المصري • طرق دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالاتى عملية التعلم.	**تعلم أن تكون:** المشاركة **لتتعايش مع الاخرين :** التواصل	**قيم العمل:** الكفاءة؛ تعاون	**العولمة :** الوعى التكنولوجى . **قضايا التمييز:** المساواة الوصول لأصحاب الهمم
الدرس ٤ **التواصل عبر الإنترنت**	• التواصل عبر الإنرنت • الفرقبين الاتصال المرامن وغير المرامن	**تعلم لتكون:** التعاطف **لتتعايش مع الاخرين :** التواصل	**القيم العلمية:** تقدير التكنولوجيا	**قضايا العولمة:** التواصل الحضاري
درس ٥ كيفية يستخدم الاتصالالإلكرونى.	• آداب استخدام الاتصال ۣلكرونى. • محادثات الفيديو والبريدالإلكرونى. والأشكال الأخرى للتواصل عبر الإنرنت • الكفاءةى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	**تعلم أن تكون:** التعاطف. **تعلم لتعرف:** التعاون	**قيم التعايش:** الاحرام	**قضايا العولمة:** التواصل الحضاري
الدرس ٦ بيئات التعلم عبر الإنرنت ومصادره	• المعامل الافراضية والخرائط التفاعلية و البيئات الرقمية الأخرى • استخدام المصادر الإلكرونيةى الأبحاث الأكاديمية	**تعلم لتعمل:** التفاوض **تعلم لتعرف:** حل المشكلات	**قيم العمل:** مثابرة	**قضايا العولمة:** المواطنة الرقمية
الدرس ٧ خطة للبحث الرقمى	• كيفية التخطيط للبحث عبر الإنرنت وإجرائه • كيفية تقديم المعلومات باستخدام المصادر عبر الإنرنت • معرفة الفرقبين المصادر الموثوقة وغير الموثوقة	**تعلم لتعمل:** الإنتاجية **تعلم لتعرف:** الإبداع	**القيم الذات:** الاستقلال **القيم العلمية:** الموضوعية، والفضول، البراهة	**قيم المواطنة:** المشاركةى البحث العلمى
الدرس ٨ الاتصال المرامن وغير المرامن	• التواصل مع الآخرين باستخدام الأدوات الرقمية • كيفية استخدام الاتصال المرامن وغير المرامن معالمعلمين و زملاء الصف • كيفية الإعلان عن النتائج باستخدام ألدوات الرقمية	**تعلم لتعمل:** اتخاذ القرار **تعلم لتعرف :** التفكير الناقد	**قيم العمل:** الشفافية والمصداقية **القيم الذات:** الاستقلال	**قيم المواطنة:** المشاركةى البحث العلمى







المحور الرابع : (مشروعات برمجية)

درس	المواضيع	تكامل المهارات		
		المهارات الحياتية	قيم	القضايا والتحديات
الدرس ١ **المستكشف النشط**	• أنواع مختلفة من البرمجيات • توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (البحث، ألعاب،..) • كيف تساعد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حماية الحياة البرية	**تعلم لتعمل:** الإنتاجية؛ تحديد الأهداف **قيم الذات:** المساءلة؛ تحديد التوقعات	**قيم العمل:** التعاون **قيم الذات:** الرحمة	**قضايا البيئة والتنمية:** **المسؤولية** البيئية ؛ تنمية مستدامة
الدرس ٢ مهارات حل المشكلات	• الخطوات المتبعة لحل المشكلات • كيفية تحليل المشكلات وحلها	**تعلم لتعرف:** التفكير الناقد؛ حل المشاكل	**قيم العمل:** تعاون	**قضايا المواطنة:** الانتماء **للبيئة و تطور القضايا:** المشاركة الاجتماعية
الدرس ٣ **تقديم المعلومات**	• الأدوات والتقنيات لتقديم المعلومات • بعض مفاهيم التصميم الأساسية	**تعلم لتعرف:** اتخاذ القرار **تعلم أن تكون:** المشاركة	**قيم العلمية:** حب الإستطلاع	**قضايا البيئة والتنمية** : التلوث البيئي ؛ تنمية مستدامة
الدرس ٤ **التطبيقات الرقمية**	• كيفية تقييم المصادر المتاحة عبر محركات البحث • حل المشاكل • كيفية استخدام وورد و اكسل	**تعلم لتعرف:** التفكير الناقد؛ إبداع	**قيم الذات:** استقلالية	**قضايا العولمة:** الوعي التكنولوجي
درس ٥ **الخوارزميات**	• مفهوم _ خوارزميات • كيف يستخدم محرك البحث الخوارزميات • كيفية حل أمثلةما باستخدام خوارزمية	**تعلم لتتعايش مع الآخرين:** وسائل الاتصال **تعلم لتعرف :** مشكلة حل	**قيم العلمية:** تقدير الرياضيات	**قضايا العولمة:** المواطنة الرقمية
الدرس ٦ **مبادئ البرمجة**	• مفهوم _ البرمجة • البرمجة وكيفية مساعدتها لنا على حل المشكلات	**تعلم أن تعرف:** إبداع	**قيم العمل:** الكفاءة **قيم العلمية:** تقدير الرياضيات	**العولمة** : التواصل الحضاري
الدرس ٧ **فن الجرافيك**	• كيفية استخدام برامج الجرافيك • كيفية دعم المرئيات العروض التقديمية • كيفية إضافة الصور وتحريرها	**تعلم لتتعايش مع الآخرين:** المراجعة الأهداف	**عمل قيم:** مثابرة	**قضايا العولمة:** الوعي التكنولوجي
الدرس ٨ **إنشاء عرض تقديمي**	• عناصر العرض التقديمي المهمة • مميزات برنامج العروض التقديمية	**تعلم لتتعايش مع الآخرين:** وسائل الاتصال **تعلم لتعمل:** وضع مجموعة إرشادات	**قيم العمل:** المثابرة. **قيم الذات:** الاستقلالية	**قضايا العولمة:** الوعي التكنولوجي



التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس الأول
المستكشف النشط (وليام تاينر)

الإهداف الإجرائـــية : بنهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-
- يعطي أمثلة علي كيفية مشاركة المعلومات.
- يتعامل مع الأدوات الرقمية بطريقة سهلة وآمنة.
- يشعر بأهمية الأدوات الرقمية.

الإستراتيجية : العصف الذهني – الحوار والمناقشة

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – العرض التقديمي

التمهيد : هل للتكنولوجيا الرقمية دور في حياتنا اليومية ؟

عرض الدرس : وليام تاينر عالم في مجال علوم الإنسان الثقافية وخبير تكنولوجي وصانع أفلام.
يعتقد وليام أن:
- استخدام التكنولوجيا بطريقة إيجابية يساعد الناس لأن يصبحوا مواطنين رقميين ناجحين.
- التواصل الرقمي بين الأشخاص مفيد لتبادل الآراء وتكوين العلاقات.

يعمل وليام تاينر مع منظمات تساعد الأفراد علي التواصل وتقوم أيضاً ببناء أدوات رقمية سهلة الإستخدام يحتاجون إليها.
من خلال هذه الأدوات والتطبيقات يمكننا :
سداد الفواتير المختلفة – حجز تذاكر السفر – التحويلات المالية عن طريق بعض التطبيقات.

التقويم : ضع علامة √ أو X:
١- يعمل وليام تاينر مع منظمات تساعد الأفراد علي التواصل فقط. ( )
٢- من خلال الإنترنت يمكننا دفع الفواتير وحجز تذاكر السفر. ( )

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــــ ١٢-١٣





التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس الثاني - المواطنة الرقمية

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يذكر معني المواطنة الرقمية.
- يتعامل مع الأدوات الرقمية بطريقة أخلاقية.
- يشعر بأهمية معرفة الحقوق والمسؤليات الرقمية.

الإستراتيجية : العصف الذهني – الحوار والمناقشة

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – العرض التقديمي

التمهيد : ما معني أن تكون مواطن رقمي ؟

عرض الدرس :

المواطنة الرقمية : هي القدرة علي إستخدام التكنولوجيا الرقمية بطريقة أخلاقية ومسؤلة وآمنة وهي تساعدك علي استخدام التكنولوجيا الرقمية والإستفادة منها وأيضاً حماية بصمتك الرقمية.

البصمة الرقمية: هي سجل لكل ماتفعله عبر الإنترنت وتشمل المواقع التي تزورها – وكل ماتشاركه مع الآخرين – وما يشاركه الآخرون عنك لذلك فمن الهم جداً مشاركة معلوماتك ومعلومات عن غيرك بطريقة آمنة ومسؤلة.

المواطن الرقمي له حقوق وعليه مسؤليات:

1. من حقك الا يتعدي أحد علي بصمتك الرقمية وعدم مشاركة إنتاجك إلا بموافقتك وذكر اسمك وأن تكةن محمي من القرصنة.
2. من حقك التواصل مع الأشخاص ونشر الأفكار والآراء الإيجابية.
3. من حقك مشاركة المعلومات والمواد الترفيهية مع إحترام الحقوق وذكر المصادر.
4. من حقك أن تستخدم الإنترنت عندما تحتاج لذلك في ظل إحترامك للقانون.

1. مسؤوليتك الا تقوم بقرصنة محتوي محمي لمشاركته مع الآخرين.
2. مسؤوليتك التعامل مع الأشخاص بشكل إيجابي وأن تكون مشاركتك إيجابية.
3. مسؤوليتك أن تقيم ماتستشاركه أولا وتتأكد من أن المصدر آمن.
4. مسؤوليتك أن تتأكد من أن استخدامه يحقق الآتي (استثمار الوقت بشكل جيد – المحتوي أمن – ألا يسبب لك توتر – تحقق التوازن بين إستخدام الإنترنت والتواصل الشخصي مع الآخرين.



التقويم : أكمل الجمل التالية :

أ- المواطنة الرقمية هي.........................

ب- البصمة الرقمية.............................

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسى صـــــ١٦-١٧

التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس الثالث
الآثار الإيجابية لتكنولوجيا المعلومات والإتصالات

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يعطي أمثلة للمجالات التي تساعد فيها الأدوات التكنولوجية بشكل إيجابي.
- يتعامل مع طرق دعم تكنولوجيا المعلومات في كافة المجالات بسهولة.
- يشعر بأهمية إستخدام الأدوات الرقمية بشكل إيجابي.

الإستراتيجية : التفكير الناقد .

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – العرض التقديمي

التمهيد : كيف أصبحت حياتك أسهل بتكنولوجيا المعلومات ؟

عرض الدرس :

- المواطن الرقمي يمكنه إستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات للتعلم والمشاركة والتواصل.
- وفرت الحكومة المصرية المصادر الرقمية الخاصة بالمواد التعليمية من خلال بنك المعرفة مما يضمن إمكانية وصول جميع التلاميذ للمواد التعليمية وضمان حقه في التعلم أياً كان وضعه.
- بعض تلك المصادر الرقمية :

الكتب الرقمية – الأنشطة – القنوات التعليمية – مقاطع الفيديو

وتكون الأدوات التكنولوجية مفيدة في حالة الظروف الطارئة مثل جائحة كورونا أو الذي تمنعه ظروفه من الخروج للمدرسة (ذوي الهمم).

- من أهم الأدوات الرقمية : منصات مشاركة مقاطع الفيديو – منصات التواصل الإجتماعي مثل الـFacebook
- من أشهر التطبيقات الرقمية: المراسلة WhatsApp – تطبيقات الإجتماعات الإفتراضية Skype

التقويم : أكمل : من الآثار الإيجابية لإستخدام الأدوات التكنولوجية في مجال التعليم

....

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــ٢٠ - ٢١





التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس الرابع
التواصل عبر الإنترنت

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يذكر الفرق بين الإتصال المتزامن والغير متزامن.
- يتعامل مع نوعي الإتصال بسهولة ويسر.
- يحدد الأدوات اللازمة للتواصل عبر الإنترنت.

الإستراتيجية : العصف الذهني – الحوار والمناقشة .

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – العرض التقديمي

التمهيد : هل ستخدم نفس وسائل الإتصال مع الأصدقاء دائماً ؟

عرض الدرس : الإتصال المتزامن: يحدث في نفس الوقت ...له إستجابة فورية مثل (محادثات الفيديو – البرامج التليفزيونية المباشرة – غرف الدردشة الفورية) يتطلب لإجرائها جهاز مزود بكاميرا وميكرفون وأيضاً برنامج محادثات فيديو video chat

الإتصال غير المتزامن: لا يتطلب إستجابة فورية فيتم نقل البيانات والملفات بين الأشخاص دون ضرورة تواجدهم في نفس التوقيت مثل (ارسال رسائل عبر البريد الإلكتروني – البرامج التعليمية المسجلة)

البريد الإلكتروني يستخدم لإرسال واستقبال الرسائل وهو طريقة أكثر رسمية للمراسلة والتواصل فيمكن من خلاله تسليم المشروعات – التواصل مع الهيئات الحكومية وتحتاج متصفح انترنت او تطبيق البريد الإلكتروني علي الموبايل.

التقويم : اذكر مثال للإتصال المتزامن والإتصال غير المتزامن؟



الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسى صـــــ ٢٤ - ٢٥



التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس الخامس
كيفية إستخدام الإتصال الإلكتروني

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يذكر التلاميذ آداب إستخدام وسائل التواصل الإلكتروني.
- يتعامل مع وسائل التواصل بطريقة سهلة وآمنة.
- يشعر بأهمية مصادر التعلم المتاحة علي الإنترنت.

جروب فريق أصدقاء الكمبيوتر

الإستراتيجية : التفكير الناقد – الحوار والمناقشة

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – العرض التقديمي

التمهيد : كيف تلتزم بآداب إستخدام وسائل التواصل الإلكتروني؟

عرض الدرس : كيفية إستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في التواصل:-

إجراء محادثات الفيديو : لبدء محادثة فيديو تنشئ رابط وترسله لمن تريد محادثته .
وإذا رغبت في الإنضمام لمحادثة تضغط علي الرابط المرسل لك وتنتظر إذن الدخول.
يمكنك فتح الميكرفون والكاميرا أو عدم فتحهما ويجب عليك الإلتزام في حالة فتحهما بإرتداء ملابس مناسبة .

غرفة الدردشة : من خلالها يتناقش الأشخاص في موضوع معين لذلك عليك الإلتزام بآداب الحوار وإيجابيته ويمكن لكل من لديه حق الوصول للغرفة الإطلاع علي الحوار .

المراسلة الفورية: وسيلة ممتعة وغير رسمية للتواصل تمكنك كتابة رسالة قصيرة وإضافة الرموز والصور بالضغط علي اسم الشخص الذي تريد مراسلته ثم كتابة الرسالة والضغط علي علامة الإرسال كن حريصاً علي التحلي بالأخلاق .

البريد الإلكتروني : شائع الإستخدام في المواقف الرسمية فمثلاً تحتاجه لإنشاء حساب علي بنك المعرفة أو إرسال مشروع لمعلمك ويتيح إرسال مرفقات مثل الملفات والصور والفيديو.

كن حريصاً أن تضيف عنوان للرسالة ومراعاة القواعد النحوية والإملائية وتأكد من صحة ما ترسله من مرفقات وإستخدام عبارات لائقة.

التقويم : ماهي الآداب المستخدمة آثناء محادثاتك الفيديو؟



الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــــ ٢٨ - ٢٩



التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس السادس
بيئات التعلم عبر الإنترنت ومصادره

الإهداف الإجرائــــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يذكر الفرق بين بيئات التعلم ومصادر التعلم المتاحة عبر الإنترنت.
- يتعامل مع بيئات ومصادر التعلم بطريقة سهلة وآمنة.
- يشعر بأهمية مصادر التعلم المتاحة عبر الإنترنت.

الإستراتيجية : التفكير الناقد – الحوار والمناقشة

الوسائل التعليمية: السبورة – العرض التقديمي – الكتاب المدرسي

التمهيد : هل عاملت يوماً مع بيئات التعلم المتاحة عبر الإنترنت؟

عرض الدرس :

بيئات التعلم عبر الإنترنت online learning environment :

مثل Edmodo تسمح بالتواصل بين المعلمين والطلاب وعمل فصول إفتراضية وتحميل الإختبارات والواجبات المنزلية.

مصادر التعلم عبر الإنترنت Online learning source :

بنك المعرفة المصري EKB : مكتبة رقمية تحوي العديد من المواد التعليمية.

فلابي Vlaby : منصة معامل إفتراضية لإجراء التجارب المعملية.

ناشيونال جيوجرافيك كيدز: منصة للأطفال تمكنهم من الوصول لمعلومات في مجالات علمية مختلفة.

مصمم الخرائط التفاعلية Interactive mapmaker : خاصية تفاعلية تقدمها ناشونال جيوجرافيك وتوفر أدوات رسم الخرائط عبر الإنترنت ويعد من المواقع الآمنة والموثوقة للبحث وجمع البيانات.

التقويم : اذكر بعض مصادر التعلم عبر الإنترنت؟

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــــ ٣٢ - ٣٣

Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس السابع
خطة البحث الرقمي

الإهداف الإجرائــــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يفرق بين المصادر الموثوقوة والغير موثوقة عبر الإنترنت.
- يتمكن من عمل خطة للبحث الرقمي.
- يشعر بأهمية مصادر الإنترنت في عمل بحث.

الإستراتيجية : التفكير الناقد – الحوار والمناقشة

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – العرض التقديمي

التمهيد : هل مت يوماً بعمل بحث رقمي؟ وماهي مصادرك في عمل البحث؟

عرض الدرس : إجراء بحث رقمي للحصول علي محتوي موثوق (يمر بعدة مراحل):

١- إختيار موضوع البحث
٢- إختيار أنواع المصادر الإلكترونية للبحث
٣- تقييم أنواع المصادر التي تم إستخدامها هل هي موثوقة أم غير موثوقة

كن حريصاً علي كتابة المصادر بعد التأكد منها.

المصادر الغير موثوقة : قد تكون نتيجة لآراء شخصية أو أخطاء أو حتي أكاذيب منها :بعض مواقع التواصل الإجتماعي.

المصادر الموثوقة: هي ملفات ومعلومات تم كتابتها من قبل خبراء تحققوا من صحتها وخلوها من الأخطاء الإملائية وتقدم بطريقة إحترافية .منها :بنك المعرفة.

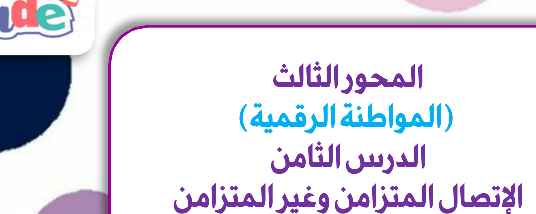
كتابة مخطط البحث: لابد أن يتضمن الآتي:
مقدمة – فقرات تدعم المعلومات المقدمة – خاتمة وأفكار نهائية للموضوع.

التقويم : اذكر مراحل إجراء بحث رقمي؟



الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــــ ٣٦ - ٣٧

التاريخ				
الفصل				
الحصة				



المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
الدرس الثامن
الإتصال المتزامن وغير المتزامن

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً على أن :-
- يتعرف طريقة الإتصال المناسبة في المواقف المختلفة.
- يقارن بين الإتصال المتزامن والغير متزامن.
- يفضل استخدام طرق التواصل عبر الإنترنت.

الإستراتيجية : الحوار والمناقشة

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – العرض التقديمي

التمهيد : كيف تتاواصل مع زملاءك من خلال الإنترنت؟

عرض الدرس :

الإتصال المتزامن :
- بين الأصدقاء وأفراد الأسرة المقربين.
- عندما يكون الموقف بحاجة للسرعة.
- عندما تتداول المعلومات عن الحياة اليومية.
- عندما لاتحتاج الإجابة إلي تفكير أو تحضير.

الإتصال غير المتزامن:
- بين الأشخاص الذين لايعرفون بعضهم كثيراً.
- الموضوعات الحساسة والمعقدة.
- عندما تحتاج الإجابة إلي تفكير أو تحضير.
- المعلومات المهمة ولكن غير عاجلة.

التقويم : ماهو الفرق بين الإتصال المتزامن والغير متزامن؟

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسى صــــ٤٠ – ٤١



التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الثالث
(المواطنة الرقمية)
مراجعه علي المحور

الإهداف الإجرائـــية : بنهاية هذا درس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يذكر عناصر العرض التقديمي.
- يناقش مميزات العرض التقديمي.
- يقدم معلومات حول موضوع محدد بإستخدام برنامج PowerPoint.



الإستراتيجية : التعلم التعاوني – الحوار والمناقشة – العصف الذهني

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : ما هي أهم موضوعات المحور الثالث؟

عرض الدرس : السؤال الأول: اذكر الفرق بين كل من مما يلي:

المواطنة الرقمية – البصمة الرقمية.

الإتصال المتزامن – الإتصال غير متزامن.

السؤال الثاني: ضع علامة √ أو X:

١. يمكنك من خلال الإنترنت دفع الفواتير. ( )
٢. يعمل وليام تاينر عالم آثار. ( )
٣. البصمة الرقمية هي سجل لكل ما تفعله عبر الإنترنت. ( )
٤. المواطن الرقمي هو من يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات. ( )

التقويم : حل باقي أسئلة المراجعه صــ٤٢-٤٣.





المحور الرابع

(مشروعات برمجية)

التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس الأول
المستكشف النشط(غوتام شاه)

الإهداف الإجرائـــية: نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن:-
- يصف واعاً مختلفة من البرمجيات وكيفية إستخدامها.
- يناقش دور التطبيقات الرقمية المتنوعة.
- يحدد طرقاً تساعد من خلالها الأدوات التكنولوجية في حماية الحياة البرية.

الإستراتيجية: التفكير الناقد – الحوار والمناقشة - الإستكشاف

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي – فيديو يعرض مشروعات غوتام شاه.

التمهيد: ما الذي يريد العلماء إيجاده عندما يبحثون عن الحيوانات البرية؟

عرض الدرس:

غوتام شاه:
مؤسس منظمة Internet of Elephant وهي تستخدم أدوات رقمية مبتكرة لتعزيز العلاقة بين الإنسان والحياة البرية بعد أن عمل خبيراً في مجال تقنية المعلومات في عدة دول قرر إستخدام مهاراته في التأثير إيجابياً علي الحياة البرية.

منظمة Internet of Elephant:
منظمة تهتم بالحفاظ علي الحياة البرية من خلال تصميم ألعاب بتقنية الواقع المعزز الإفتراضي وهي تسمح بالتفاعل مع الحيوانات في بيئتها الطبيعية مما يدفع الناس للإهتمام بالحياة البرية.

أهم الأدوات التكنولوجية التي تستخدمها المنظمة:
- نظام تحديد الموقع العالمي لجمع البيانات لتصميم الألعاب (GPS).
- شاشات العرض والأجهزة الرقمية لعرض الواقع الإفتراضي.

التقويم: من هو مؤسس منظمة Internet of Elephant؟

الواجب المنزلي: حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــ ٤٨ - ٤٩



التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس الثاني - مهارات حل المشكلات

الإهداف الإجرائـــية : بنهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً على أن :-

- **يذكر** خطوات حل المشكلات.
- **يناقش** كيفية تقسيم المشكلات الكبيرة إلي مشكلات صغيرة.
- **يشعر** بأهمية إستخدام خطوات حل المشكلات.

الإستراتيجية : العصف الذهني – الحوار والمناقشة – حل المشكلات

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : **فكر** في مشكلة واجهتك لإي جهازك . ماذا كانت المشكلة؟ وهل استطعت حلها؟ وكيف تمكنت من ذلك؟

عرض الدرس :

خطوات حل المشكلة:

١. بناء فرضية (تخمين طريقة للحل)
٢. إختبر فرضيتك (مع مراعاة ألا تتعرض للخطر).
٣. إذا نجح الحل فقد انتهت المشكلة لو لم ينجح يمكنك التعلم من أخطائك لبناء فرضية جديدة.

تقسيم المشكلات لأجزاء صغيرة:

١. قم بتقسيم المهمة الصعبة لعدة مهام صغيرة.
٢. إذا كنتم فريق خصص لكل شخص مهمة محددة.

التقويم : **اذكر** خطوات حل المشكلة؟

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــــ ٥٢ - ٥٣





المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس الثالث
تقديم المعلومات

التاريخ				
الفصل				
الحصة				

الإهداف الإجرائــــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يتعرف علي أفضل طرق لتقديم المعلومات للآخرين.
- يشرح الإحتياجات الرقمية التي تتطلبها المشروعات البسيطة.
- يناقش بعض مفاهيم التصميم الأساسية.

الإستراتيجية : التفكير الناقد – التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : أي من العروض التي عُرضت عليك في الفصل أعجبتك؟

عرض الدرس : الأدوات الرقمية اللازمة لتقديم عرض للمعلومات:

- الملصقات الرقمية.
- اللوحة الإعلانية الرقمية.
- ويتضمن برنامج Microsoft office365 خيارات مختلفة للتصميم مثل:

PowerPoint – word – publisher

هناك بعض المفاهيم الرقمية التي يجب مراعاتها في التصميم:

- الهوامش: هي المسافة بين أطراف الملصق أو اللوحة والمحتوي ويجب أن لا يكون الهامش ضيق لان ذلك يعطي إيحاء بأن الصفحة مزدحمة.
- نوع الخط: اختر حجم مناسب للقراءة ولكم المعلومات في اللوحة وأيضاً نوع الخط أختاره بسيط لايشتت الإنتباه.
- الألوان: مراعاة تناسق الألوان وأن تكون جذابة مع عدم إستخدام أكثر من ٣ ألوان وأن يكون لون الخلفية مناسب للون الخط.
- الصور: تكون واضحة وبجودة عالية ومناسبة للمحتوي.

التقويم : اذكر المفاهيم الرقمية التي يجب مراعاتها في التصميم؟

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صــــ ٥٦ - ٥٧



التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس الرابع
التطبيقات الرقمية

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً على أن :-

- يفرق بين المصادر الموثوقة والغير موثوقة.
- يستخدم مهارات برنامج excel – word بسهولة.
- يُفضل إستخدام برنامج excel – word في مشاركة المعلومات.

الإستراتيجية : التفكير الناقد – الحوار والمناقشة – التدريب العملي

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – برنامج Word, Excel

التمهيد : ما أثر السلوك البشري علي البيئة؟

عرض الدرس :

تقييم مصادر المعلومات:

لكي تقوم بتقييم المصادر والتأكد من مصداقيتها تحتاج للتأكد من المؤلف وكفائته – وجود أدلة علي المعلومات – حداثة المعلومات – لايكون بها آراء شخصية – ألا يكون هناك تحيز في عرض المعلومات.

استخدام برنامج excel – word لتسجيل البيانات:

برنامج Excel يستخدم في إنشاء جداول بيانات وأيضاً عمل الإحصائيات وعرض الأرقام لإنه يقوم بإجراء العمليات الحسابية عليها آلياً.

برنامج Word: يستخدم في الكتابة بشكل جميل وإضافة الصور والتصميمات ويمكنك أيضاً من ربط الملف بمواقع إلكترونية.



التقويم : ما الفرق بين برنامج الـــ excel – word؟

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــ٦٠-٦١

التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس الخامس
الخوارزميات Algorithms

الإهداف الإجرائـــية : بنهاية هذا الدرس كون الطالب قادراً على أن :-

- يتعرف علي مفهوم الخوارزميات.
- يشرح كيف يستخدم محرك البحث الخوارزميات.
- يشعر بأهمية الخوارزميات في حل المشكلات.

الإستراتيجية : العصف الذهني – الحوار والمناقشة



الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : كيف يساعدك إتباع خطوات محددة ومرتبة علي حل مشكلة ما؟

عرض الدرس :

الخوارزميات:

هي سلسلة من الخطوات التي تشرح كيفية أداء مهمة محددة.

أمثلة علي إستخدام الخوارزميات:

- تستخدم كمحرك بحث لإعطاء نتائج محددة.
- تستخدم في تحضير وصفة تحضير وجبة غذائية.
- تستخدم لإعطاء الإرشادات والأعمال الروتينية اليومية.

الخوارزميات والكمبيوتر:

تستخدم أجهزة الكمبيوتر وتطبيقاته الخوارزميات لآداء مهمة محددة. عندما تدخل الكلمات المفتاحية في محرك البحث يتخذ محرك البحث خطوات لتقديم النتائج

لذلك

يجب أن تكون حريصاً علي كتابة كلمات مفتاحية دقيقة ليستخدم محرك البحث الخوارزميات المناسبة وتكون النتائج أكثر دقة ومحددة.

التقويم : أكمل:

الخوارزميات هي...

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــ ٦٤-٦٥



التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس السادس
مبادئ البرمجة

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يتعرف علي مفهوم البرمجة.
- يستخدم البرمجة كطريقة لحل المشكلات.
- يفضل تصميم مشروعات برمجية بنفسه.

الإستراتيجية : الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني – التدريب العملي

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : ما أنواع ألعاب الفيديو التي تفضلها؟

عرض الدرس :

البرمجة:
عبارة عن كتابة خوارزميات متعددة لإنشاء برنامج متكامل.

الشفرة البرمجية:
اللغة التي يمكنك من خلالها إبتكار الرسوم والتطبيقات والألعاب ويوجد منها لغات مختلفة.

أمثلة علي البرمجة:
يمكنك إبتكار وتصميم متاهة بسيطة مع وضع إرشادات إجتيازها ويوجد بعض المواقع المخصصة لذلك منها
code.org



التقويم : ضع علامة √ أو علامة X:
الشفرة البرمجية عبارة عن كتابة خوارزميات متعددة لإنشاء برنامج متكامل ( )

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــ٦٨ - ٦٩

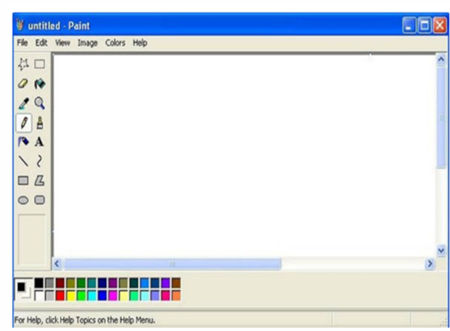


التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس السابع
فن الجرافيك

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً على أن :-

- يتعرف علي كيفية إستخدام برامج الجرافيك.
- يضيف بعض المرئيات إلي العرض التقديمي.
- يشرح كيفية إضافة الصور وتحريرها.



الإستراتيجية : التدريب العملي – الحوار والمناقشة

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : كيف في رأيك ...تدعم المرئيات العروض التقديمية ؟

عرض الدرس :

برنامج الرسام Paint :
أحد البرامج الشائعة في مجال تحرير الصور والرسوم.

لتشغيل البرنامج:
من قائمة start نختار accessories ومنها نختر برنامج paint.

الشاشة الأفتتاحية للبرنامج:
شريط العنوان – صندوق الألوان – شريط القوائم – منطقة الرسم – صندوق الأدوات.

مميزات البرنامج في تحرير الصور:

- تعبئة الألوان بإستخدام الخيارات .
- إضافة النصوص للصور.
- تحديد أجزاء معينة بالصورةوقصها .
- تغيير حجم الصورة وإتجاهها.

يوجدأيضاً برنامج معالج الكلمات word يوفر أدوات جرافيك مثل الأشكال التلقائية – نماذج ثلاثية الأبعاد - الرسم التخطيطي.....

التقويم : اذكر خطوات تشغيل برنامج الرسام؟

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــــ ٧٢ - ٧٣

التاريخ				
الفصل				
الحصة				

المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
الدرس الثامن
إنشاء عرض تقديمي

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يذكر عناصر العرض التقديمي.
- يناقش مميزات العرض التقديمي.
- يقدم معلومات حول موضوع محدد بإستخدام برنامج PowerPoint.

الإستراتيجية : التدريب العملي – الحوار والمناقشة.

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : ما هي عناصر العرض التقديمي الجيد؟

عرض الدرس :

خطوات تشغيل برنامج power point:

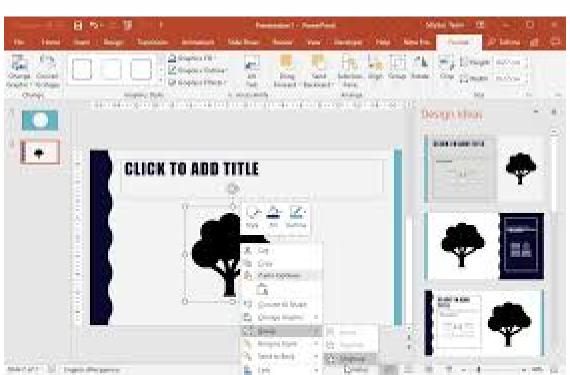
من قائمة Start اختر Microsoft office ومنها اختر power point

الشريحة:

هي صفحة العرض وتحتوي نصوص وصور وتظهر بصور إضافية مصغرة في شاشة البرنامج.

عند تصميم العرض التقديم احرص علي:

- تجنب الفقرات أو الجمل الطويلة.
- التأكد من أن نوع الخط وحجمه مقروءين.
- استخدام صور ذات صلة بالموضوع بدلا من النصوص.



التقويم : أكمل:

من عناصر التصميم الجيد ....، ....، ....

الواجب المنزلي : حل أسئلة الكتاب المدرسي صـــ ٧٦ - ٧٧



المحور الرابع
(مشروعات برمجية)
مراجعه علي المحور

التاريخ				
الفصل				
الحصة				

الإهداف الإجرائـــية : نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادراً علي أن :-

- يذكر أهم المعلومات التي اكتسبها في هذا المحور.
- يناقش كيفية تقسيم المشكلات الكبيرة إلي مشكلات صغيرة.
- يحل بعض التدريبات الموجودة بالمحور.



الإستراتيجية : التعلم التعاوني – الحوار والمناقشة – العصف الذهني

الوسائل التعليمية: السبورة – الكتاب المدرسي – عرض تقديمي

التمهيد : ما هي أهم موضوعات المحور الرابع؟

عرض الدرس : السؤال الأول: اذكر الفرق بين كل من مما يلي:

الخطوات – المحاولة والخطأ.

الخوارزميات – البرمجة.

الشريحة – الصورة المصغرة.

السؤال الثاني: أجب:

أذكر ثلاث أدوات يمكنك إستخدامها في برنامج الرسام لتصميم رسوماتك الخاصة؟

التقويم : حل باقي اسئلة المراجعة صــ ٧٨ - ٧٩.

